



Projet d'Etablissement EPLEFPA de la Guadeloupe

maj. : 15/11/2013 14:55:00

Rappel de l'opportunité d'un Projet d'établissement dans un contexte à enjeux	3
Le contexte actuel	3
Les enjeux pour l'établissement	3
Présentation de la manière dont l'établissement s'est organisé pour l'élaboration du projet	4
(Méthodologie, démarche, organisation groupes de travail, journées banalisées, partenaires consultés...)	4
Présentation rapide de la situation actuelle	5
Cartographie de l'offre	5
L'offre de formation en formation initiale	5
L'apprentissage	6
La formation professionnelle	6
Caractéristiques du territoire et chiffres clés	7
Guadeloupe : diagnostic, trajectoires et enjeux	7
Présentation des éléments essentiels du diagnostic	13
Vision de l'EPLEFPA dans 5 ans	14
Les valeurs de l'établissement	14
Les évolutions essentielles anticipées (internes et externes) auxquelles l'établissement doit se préparer	14
Vers une agriculture respectueuse de l'environnement	14
Vieillesse de la population et migrations, les deux défis à venir	14
Les opportunités à saisir	15
Le niveau de formation est un facteur aggravant du chômage	15
Le tourisme, un secteur important de l'économie	15
Le parc national de Guadeloupe	16
L'illettrisme, un problème important en Guadeloupe	16
Les conséquences pour l'exercice des missions	16
Axes stratégiques déclinés en objectifs opérationnels et programme d'actions	17
Contribuer au changement de l'image de l'agriculture en Guadeloupe	17
La carte des formations et la professionnalisation dans le cadre de la valorisation de l'établissement	17
Adaptation de l'accompagnement	17
Mieux vivre et travailler dans l'établissement	17
Des objectifs opérationnels	18
Fiche actions	22
Elaborer et mettre en œuvre le plan de communication de l'EPLEFPA	23
L'EPLEFPA en accord avec les problématiques du monde moderne	24
Création d'un pôle agroéquipement au sein de l'EPLEFPA	25
Création d'un centre de testage de bovins	26
Réaménagement de l'Atelier Porcins	27
Projet ECOPHYTO	28
Mutualiser les efforts et mettre en place un réseau efficace entre les centres constitutifs	29
Organisation et implication dans la vie de l'exploitation	30
Un jardin créole grandeur nature	31
Renforcer les ateliers pratiques des formations	32
Mutualisation des ressources et expériences pédagogiques entre la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane	33

Impliquer les apprenants dans l'exploitation agricole (sur les compétences transversales) _____	34
Ouverture d'une section de STAV production _____	35
Ouverture d'une section production animale en BTSA _____	36
Création d'une licence professionnelle portée en partenariat avec l'UAG, l'IUT et l'INRA _____	37
Entretenir les liens avec les apprenants après la sortie de formation _____	38
Réussir le parcours de BAC professionnel _____	39
Atelier découverte et Soutien _____	40
Prise en charge des élèves difficiles dans l'établissement _____	41
Ta vie n'a pas de prix _____	42
Espace Ouvert de Formation et d'Information (E.O.F.I) _____	43
Classe de représentation à l'examen des Bac PRO (CREBP) _____	44
Optimiser la circulation de l'information au niveau EPLEFPA _____	45
Connaître et faire connaître nos activités et celles de nos centres constitutifs _____	46
Manger local _____	47
Démarche de développement local au sein de l'établissement _____	48
Amélioration du cadre de vie - balisage _____	49
Cadre de vie du personnel (CFPPA de la Basse-Terre) _____	50
Améliorer les conditions de vie et de travail _____	51
Proposer un espace socioculturel au sein du Lycée pour les besoins de l'EPLEFPA _____	52
Accueil des nouveaux personnels _____	53
Développer et harmoniser les relations entre les différentes équipes _____	54
Travaux d'embellissement de l'EPLEFPA _____	55
Modernisation et contrôle des accès _____	56
Construction d'un nouveau CFAA _____	57

Rappel de l'opportunité d'un Projet d'établissement dans un contexte à enjeux

Le contexte actuel

L'enseignement agricole de la Guadeloupe est influencé par l'environnement économique et social de l'agriculture locale. En effet, si le secteur agricole ne représente que 5% de l'économie locale, l'agriculture reste un secteur clé en raison de ses fonctions sociales, environnementales et d'aménagement du territoire. Pour répondre aux défis d'une agriculture en voie de diversification, il est nécessaire de s'organiser, de s'harmoniser et de se moderniser. L'enseignement agricole constitue un moteur de cette évolution et se veut pour la Guadeloupe un service public de proximité, ancré dans son territoire et tourné vers une société en attente.

Il n'existe pas d'offre en agroalimentaire ni en bio-industries au niveau de l'enseignement initial et seul un Bac Technologique existe sur la transformation des produits alimentaires.

La formation professionnelle continue permet aux adultes d'obtenir, par UCC (unité de contrôle capitalisable) ou par modules, des diplômes et des certifications pour répondre aux besoins professionnels locaux.

Le Contrat de Plan Régional de Développement de la Formation Professionnelle : dans le cadre final de l'élaboration du PRDF, il ressort cinq grands axes politiques primordiaux pour la formation professionnelle en Guadeloupe :

- Elever le niveau des qualifications et encourager l'acquisition des compétences ;
- Bâtir des dispositifs de formation élaborés au niveau des territoires ;
- Professionnaliser l'accompagnement des publics tout au long de leur parcours de formation et d'insertion ;
- Rendre l'outil de formation plus performant et innovant au service des individus et de l'économie régionale ;
- Fédérer l'ensemble des partenaires et assurer la complémentarité des programmations et des financements.

Le Projet Régional d'Enseignement Agricole, est en cours de réécriture, cependant l'EPLEFPA a activement participé aux réunions de travail programmées dans le cadre de son élaboration. Les orientations que fixera ce document, ainsi que les orientations nationales, seront donc respectées :

Les enjeux pour l'établissement

- Améliorer l'image de l'établissement pour valoriser l'enseignement agricole public.
- Conforter les centres CFPPA dans l'offre de formation et les résultats économiques
- Améliorer l'efficacité du CFA pour mieux se positionner auprès du monde professionnel
- Développer le sentiment d'appartenance à l'EPLEFPA
- S'insérer dans les politiques régionales agricoles et de formation
- Réaffirmer le positionnement de l'exploitation agricole dans ses missions de recherche- formation-développement en lien avec tous les centres constitutifs de l'EPLEFPA
- Améliorer et développer la coopération internationale
- Conforter les actions d'insertion

Présentation de la manière dont l'établissement s'est organisé pour l'élaboration du projet

(Méthodologie, démarche, organisation groupes de travail, journées banalisées, partenaires consultés...)

Les premières réflexions sur le projet d'établissement ont été engagées entre le 09 et le 13 janvier 2012. Le directeur a souhaité se faire accompagner par des intervenants conseil en projet d'établissement (ICPE) ; Marc ABOUCAL et Ann SELLARS d'ETUDER ont été missionnés à cet effet, et ont pu rencontrer les différents interlocuteurs et ont animé plusieurs réunions de travail.

Dans un premier temps, l'équipe de direction a fait part de ses attentes :

- l'ancien projet d'établissement avait pris fin en 2011, le Directeur et le Proviseur adjoint souhaitaient consacrer du temps à l'écriture d'un nouveau projet d'établissement avant leur départ.
- Les chiffres de recrutement pour le LEGTA étaient en baisse.
- Certains centres présentaient un déficit, il fallait donc mettre en œuvre des solutions afin d'y pallier, voir même éviter la fermeture du CFAA, compte tenu de certaines menaces liées à la gestion des fonds européens (cf. AFPA).
- Motiver/mobiliser les centres à travailler ensemble pour améliorer la qualité des formations et les rendre plus attractives au monde professionnel
- Travailler dans une ambiance de sérénité

L'accompagnement au niveau méthodologique est réalisé par les ICPE dans une optique de démocratie participative. Le projet d'établissement est l'affaire de tout le personnel de l'établissement. Leur intervention est faite dans le cadre du système national d'appui sur un financement partagé entre l'établissement et la DGER. Les ICPE ne rédigent pas le projet mais apportent un appui dans les démarches vers cette écriture.

La première réunion restreinte porte sur la vision d'avenir et a permis de synthétiser les hypothèses d'axes de travail. Plusieurs échanges ont permis de lister les difficultés actuelles constatées et, les stratégies pour mobiliser les agents autour du projet. Un chronogramme a ensuite été élaboré.

Les ICPE ont visité les centres et animé des réunions avec le personnel, ce qui a enrichi les données déjà recueillies auprès de l'équipe de direction.

La journée du 12 janvier a été banalisée, afin de constituer des groupes de travail qui ont eu pour tâche de produire des fiches sur les différents thèmes proposés, cette journée s'est clôturée par une réunion plénière de restitution. Cette journée a été suivie d'un débriefing avec l'équipe de direction le lendemain et un tour de table pour recueillir le ressenti de chaque membre sur la journée plénière, les travaux de la semaine et la suite à donner.

Des échanges par mail et téléphone ont eu lieu afin d'apporter des compléments sur les différents thèmes.

Afin de relancer et finaliser le projet, une seconde mission des ICPE (Ann SELLARS, et Otilia HOLGADO) a été organisée du 18 au 22 mars 2013. Lors de cette seconde mission, les thèmes élaborés en 2012 ont été approfondis, grâce au travail réalisé avec les agents dans les centres, et l'équipe de Direction. A cette occasion, les fiches actions qui avaient été préparées ont été complétées.

L'élaboration de ce projet a donc fait l'objet d'une démarche largement participative, et itérative : le projet d'établissement est l'affaire de tout le personnel.

Il faut noter que ce projet n'est pas figé, et que des mises à jour de certaines fiches action seront nécessaires. Il y aura également lieu de s'assurer de la réalisation des actions dans le temps.

Présentation rapide de la situation actuelle

Cartographie de l'offre

Les formations dispensées ne semblent pas faire face à tous les besoins du monde agricole et du territoire.

Nous devons réfléchir à mettre en place des formations de niveau supérieur (BTSA, licence Pro) et mieux adaptées, et travailler à la professionnalisation des équipes pédagogiques par une augmentation des niveaux de formation.

L'offre de formation en formation initiale

LEGTA	DIMA
	2nde générale techno SESG
	2nde générale techno éco
	2nde Pro PA
	2nde Pro Horti
	2nde Pro paysages
	Bac Pro 1 Horti
	Bac Pro 2 Horti
	Bac pro 1 CGEA (élevage)
	Bac pro 2 CGEA (élevage)
	Bac pro 1 paysages
	Bac pro 2 paysages
	Bac S 1
	Bac S 2
	Bac techno 1 STAV : aménagement et transformation
	Bac techno 2 STAV aménagement et transformation
	BTSA 1 DARC
	BTSA 2 DARC
MFR Sainte-Rose	Orientation 4ième
	Orientation 3ième
	CAPA 1 ARC
	CAPA 2 PAUM PV
	CAPA 2 PAUM PA
	2nde Pro PV
	Bac Pro 1 CGEA PV
	Bac pro 2 CGEA PV
MFR Le Moule	Orientation 4ième
	Orientation 3ième
	CAPA 1 paysager
	CAPA 2 paysager
	2nde Pro SAPAT
	2nde Pro JNPF
	Bac Pro 1 paysager
	Bac Pro 2 paysager
MFR Vieux-Habitants	Orientation 4ième
	Orientation 3ième
	2nde Pro vente
	2nde Pro SAPAT
	Bac Pro 1 SAPAT
Bac Pro 1 vente	

MFR Lamentin	Orientation 4 ^{ième}
	Orientation 3 ^{ième}
	CAPA 1 services
	CAPA 2 services
	2 ^{nde} Pro SAPAT
	Bac pro 1 SAPAT
MFR Baie-Mahault	2 ^{nde} Pro vente
	Bac pro 1 vente
	Bac Pro 2 vente
	Bac Pro 1 SAPAT
	Bac Pro 2 SAPAT

L'apprentissage

CFAA	DIMA
	CAPA 1 SMR
	CAPA 2 SMR
	CAPA 1 EER
	CAPA 2 T. paysager
	CAPA 1 ARC
	CAPA 2 ARC
	Bac Pro 1 SAPAT
	Bac Pro 2 SMR
	BP 1 REA
	BP 2 REA

La formation professionnelle

MFREO Moule	Le	Privé	CAPA/Entretien de l'espace rural
CFPPA Basse Terre Site du Lamentin		Public	BP/Productions horticoles/Productions florales
		Public	BP/Productions horticoles/Productions fruitières
		Public	Brevet Professionnel/Educateur canin
		Public	Brevet Professionnel/Responsable d'exploitation agricole
		Public	CS/Conduite de productions en agriculture biologique et commercialisation
		Public	CS/Production, transformation et commercialisation des produits fermiers
		Public	CAPA/Entretien de l'espace rural
		Public	CAPA/Agriculture des régions chaudes
		Public	CS/Taille et soin des arbres

	Public	SIL/Ouvrier qualifié de la banane		
	Public	BP/Responsable d'atelier de production horticole		
CFPPA Basse-Terre Site de Vieux-Habitants	Public	BP/Responsable d'atelier de production horticole		
CFPPA Grande Terre	Public	Brevet agricole	Professionnel/Responsable	d'exploitation
	Public	Brevet Professionnel Agricole/Travaux de la production animale/Polyculture-élevage		
	Public	CAPA/Entretien de l'espace rural		
	Public	CAPA/Production agricole, utilisation des matériels/Productions végétales		
	Public	CS/Tourisme vert, accueil et animation en milieu rural		
	Public	BAC PRO/Conduite et gestion de l'exploitation agricole/Système à dominante élevage		

Caractéristiques du territoire et chiffres clés

Guadeloupe : diagnostic, trajectoires et enjeux¹

Géographie et histoire : une terre de contrastes

A 6 700 km de la France métropolitaine, au milieu de l'arc antillais, la Guadeloupe se présente sous la forme d'un archipel de 1 628 km² dont six îles sont habitées. La Basse-Terre et la Grande-Terre constituent la Guadeloupe dite « continentale ». Les Saintes (Terre de Haut et Terre de Bas), la Désirade et Marie-Galante sont les autres îles habitées de la Guadeloupe. La Guadeloupe se trouve dans une zone de forte sismicité et cyclonique.

Colonialisme et esclavagisme ont laissé des traces douloureuses dans la société guadeloupéenne. Aux yeux de certains, le passé esclavagiste est insuffisamment reconnu par la France. Ce contexte douloureux, ces repères historiques parfois manquants, sont prégnants dans la Guadeloupe d'aujourd'hui. La société guadeloupéenne se trouve partagée entre la recherche de son identité (au risque d'un isolement plus grand) et son attachement à la société française (au risque de se sentir « absorbée »). Peut-être ce contexte est-il à l'origine de la crainte, relevée par certains, d'une ouverture réelle de la société guadeloupéenne en direction de la Caraïbe et du monde...

¹www.insee.fr : Auteurs : Ali BENHADDOUCHE, Mélanie CHRISTANVAL, Gaëlle PHILIBERT, Pierre VALADOU

L'archipel de la Guadeloupe



Le territoire guadeloupéen : une région, un archipel

Depuis 2003, la Guadeloupe est l'un des départements-région d'outre-mer (DROM) français. Elle est composée de 32 communes. Au regard de l'Europe, la Guadeloupe est l'une des sept régions ultra périphériques (RUP). Cette appartenance se traduit par des mesures de protection des productions locales ou par l'adaptation des réglementations (octroi de mer). Les DOM sont aussi bénéficiaires des fonds structurels européens.

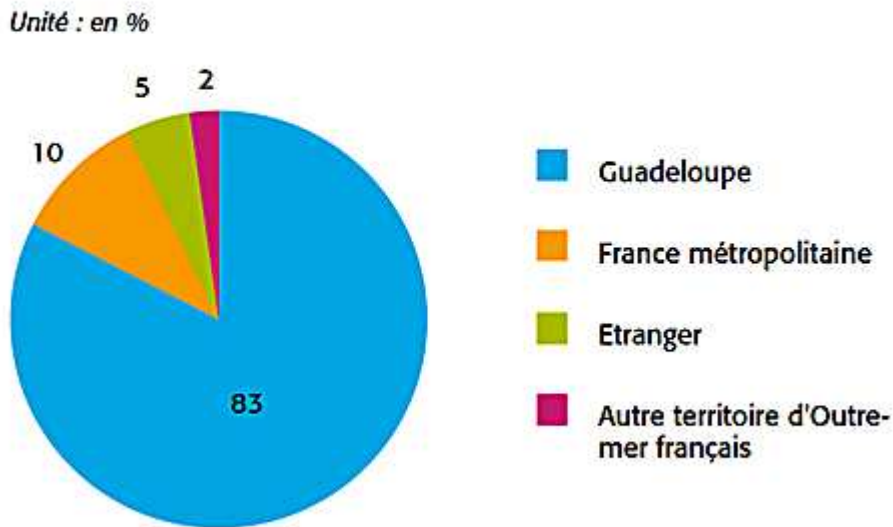
Le caractère archipélagique de la Guadeloupe donne une importance toute particulière aux transports. Avec la mise en place du schéma départemental des transports, les transports en commun routiers sont en cours de développement et de professionnalisation. Par ailleurs, un million de passagers maritimes utilise chaque année les liaisons inter-îles. Le développement des transports collectifs routiers ou maritimes constitue un enjeu fort pour éviter l'asphyxie du réseau routier et pour renforcer la cohésion sociale.

La construction de logements est un autre aspect de l'aménagement du territoire. Pour différentes raisons (rénovation, résorption de l'habitat insalubre, dégâts dus aux événements naturels, décohobitation), on construit beaucoup en Guadeloupe. Si le confort des logements s'est nettement amélioré, il reste encore des logements insalubres ou dépourvus du confort élémentaire. Un important plan de rénovation urbaine est en cours dans l'agglomération Pointoise. Par ailleurs, 70 % des logements insalubres font l'objet d'une opération de résorption. Enfin, avec près de 30 000 logements, le parc locatif social représente 57 % du parc locatif global.

En Guadeloupe, le besoin en logements reste élevé. Il nécessitera un arbitrage entre les contraintes du foncier engendrées par l'étroitesse du territoire et les exigences induites en matière de surfaces agricoles exploitables.

Quatre Guadeloupéens sur cinq nés dans l'archipel

Répartition des Guadeloupéens par lieu de naissance



Source : Recensement de la population 2007 – Insee

Une société multiculturelle, des niveaux de vie et de formation très inégaux

De par son histoire, la Guadeloupe est une terre de métissage. La société guadeloupéenne est donc une société hybride et multiculturelle. En 2007, 401 000 personnes résident en Guadeloupe. Parmi elles, 331 000 sont nées en Guadeloupe et 41 000 en France métropolitaine.

Entre 2002 et 2007, 18 200 personnes âgées de cinq ans ou plus sont venues de métropole. Parmi ces nouveaux arrivants, un tiers sont des natifs de Guadeloupe. Les retraités représentent seulement 21 % du total de ces natifs de retour « au pays ». Les actifs en emploi (42 %) sont davantage représentés. Enfin, composante principale de la « diaspora » guadeloupéenne, 117 000 natifs résident en métropole dont deux tiers en Île-de-France.

La structure familiale guadeloupéenne évolue. Entre 1999 et 2007, le nombre des familles de trois enfants ou plus a baissé de 15 %, celui des familles sans enfant a progressé d'autant. Une famille guadeloupéenne sur trois est monoparentale, soit trois fois plus qu'en France métropolitaine. Ces familles, dont neuf fois sur dix le chef est une femme, sont souvent économiquement vulnérables : un quart d'entre elles vivent sous le seuil de bas revenus. Quatre enfants guadeloupéens sur dix vivent dans une famille monoparentale. Leur taux de scolarisation est plus faible et les sans-diplôme sont plus nombreux parmi eux.

Le niveau de vie s'est amélioré en Guadeloupe. Mais ce sont les ressources des ménages les plus aisés qui ont augmenté le plus vite. De ce fait, les inégalités se sont accrues sur la période récente (2001-2006). En 2007, 70 % des foyers fiscaux ne sont pas imposés contre 50 % en France métropolitaine (hors IDF). En Guadeloupe, la redistribution s'opère principalement par le versement des prestations sociales. La proportion de ménages vivant sous le seuil de bas revenus est divisée par 2,5 à l'issue du versement des prestations sociales. Après prélèvements et transferts sociaux, la part des ménages vivant sous ce seuil est de 20 %.

En 2007, malgré une amélioration récente, le niveau de formation de la population guadeloupéenne reste faible. 42 % des Guadeloupéens sortis du système scolaire n'ont pas de diplôme, deux fois plus qu'au niveau national. Au 1er janvier 2009, 48 000 personnes âgées de 16 à 65 ans, soit 20 % des Guadeloupéens de cette tranche d'âge, sont en situation d'illettrisme. Un plan de lutte contre l'illettrisme a été mis en place début 2011. Il a pour objectif de diviser par deux l'écart avec la France métropolitaine en cinq ans.

Sur la période 2000-2009, l'inflation est demeurée modérée. Les prix à la consommation ont augmenté à un rythme moyen de 1,8 % par an (+1,7 % en métropole, +2,2 % dans la zone euro). Cependant, la vie est plus chère en Guadeloupe. En mars 2010, le niveau général des prix à la consommation était supérieur de 8,3 % au niveau métropolitain. Les écarts de prix entre la Guadeloupe et la France métropolitaine sont très marqués sur les produits alimentaires. Le niveau des prix est fonction de la libre concurrence mais il est aussi lié à la nature du marché guadeloupéen, étroit et isolé. L'amélioration passera sans doute par l'élargissement au marché caribéen, l'accroissement de la productivité du transport (taille des bateaux, leur remplissage au retour) et aussi par une évolution du modèle de consommation favorisant la production locale.

Une économie tertiarisée encore loin du niveau de richesse nationale

Phénomène de rattrapage, entre 1993 et 2008, la croissance économique a été plus soutenue en Guadeloupe qu'en France métropolitaine. Ainsi, le produit intérieur brut (PIB) par habitant qui ne dépassait pas 37 % du niveau national en 1994 en représentait 60 % en 2005. Depuis, avec 17 900 euros par Guadeloupéen en 2008, cet écart reste stable. Au palmarès des régions françaises, la Guadeloupe ne devance que la Réunion et la Guyane. Les moins riches des régions métropolitaines ont des PIB par habitant de 22 % plus élevés.

Pour expliquer ce modèle économique, certains experts ont évoqué le terme d'« économie sous serre ». Les surcoûts et handicaps (coûts de transport, étroitesse du marché...) qui frappent les DOM sont compensés par des dispositifs de soutien et de protection contre la concurrence. Mais est-ce la fin d'un modèle ? Après une première alerte en 2008, la Guadeloupe s'enfonce en 2009 dans une profonde récession. Son PIB chute de 4,8 %, nettement en dessous de la moyenne nationale et les premiers éléments pour 2010 dénotent une situation très fragile.

De par son insularité, la Guadeloupe dépend fortement de ses échanges avec l'extérieur. En 2009, la Guadeloupe a exporté pour 206 millions d'euros et importé pour 2 milliards d'euros. Elle échange principalement avec la France métropolitaine et les autres départements français d'Amérique. La création et le développement d'un Grand marché antillais, constitué de la Guadeloupe et de la Martinique, permettraient à leurs entreprises de disposer d'un « terrain de jeux » plus vaste et d'amortir leurs investissements.

L'économie régionale est marquée par le poids du tertiaire (y compris l'administration). Ce secteur d'activité fournit quatre cinquièmes des emplois comme de la valeur ajoutée. A l'image des autres DOM, la Guadeloupe se caractérise par une très forte présence des services administrés. En 2007, ces derniers contribuent pour un tiers de la valeur ajoutée régionale, soit dix points de plus qu'en moyenne nationale. Cette surreprésentation n'est pas spécifique : les services administrés constituent 30 % de la valeur ajoutée en Corse et 28 % en Limousin. Insularité et étroitesse du territoire se conjuguent pour accentuer le coût des services publics. Quoique moins présents qu'au niveau national, les services aux entreprises se développent fortement. A l'inverse, le secteur du commerce s'effrite.

L'agriculture reste un secteur indispensable en Guadeloupe mais elle est en perte de vitesse. L'activité agricole repose sur deux piliers : les cultures de la canne à sucre et de la banane.

Peu développée, l'industrie guadeloupéenne dégage 5 % de la valeur ajoutée régionale, la plus faible proportion des régions françaises. L'agroalimentaire (productions de sucre et de rhum) et les biens de consommation prédominent. Avec une part dans la valeur ajoutée de 9 %, le BTP est un secteur important dans la région. Traditionnellement pourvoyeur d'emplois, il est en repli du fait du ralentissement de la commande publique dont il est largement tributaire. Enfin, le secteur des transports emploie 3 700 salariés répartis dans 1 800 entreprises dont 82 % n'emploient pas de salarié.

Le tissu économique de la Guadeloupe se distingue en effet par une forte proportion de petites entreprises. En 2008, 85 % des établissements n'ont pas de salarié. Les créations d'entreprises sont très nombreuses dans la région. En Guadeloupe comme ailleurs, la mise en place du nouveau statut d'auto-entrepreneur a fait exploser leur nombre : 5 330 créations d'entreprises en 2010, soit 9 % de plus qu'en 2009. En 2010, deux créateurs

d'entreprise sur cinq sont des auto-entrepreneurs. La plupart du temps, on crée son entreprise pour créer son propre emploi.

Le marché du travail : des handicaps structurels

Le niveau de l'emploi est faible en Guadeloupe. En 2010, le taux d'emploi atteint 48 % contre à 64 % en France métropolitaine. Pourtant, entre 1982 et 2005, la croissance a généré de nombreux emplois supplémentaires. Qui dit manque d'emplois dit chômage. Son ampleur en Guadeloupe tient aussi à la forte croissance de la population active (+61 % sur la période). En 2010, le taux de chômage atteint 23,8 %, soit deux fois et demi celui de la métropole. Le chômage est étroitement lié au niveau de formation. Un tiers des 15-64 ans sans diplôme sont au chômage contre 8 % des personnes ayant un diplôme universitaire. Plus de la moitié des jeunes de moins de 30 ans se trouve au chômage. Aux 39 500 chômeurs viennent s'ajouter 17 000 personnes qui souhaitent travailler mais qui par découragement ou par manque de disponibilité sont sortis du marché du travail.

Certaines professions sont vieillissantes : 20 à 25 % des chefs d'entreprises de dix salariés ou plus, des professions libérales, des agriculteurs, des ouvriers agricoles, des artisans-commerçants, des cadres de la fonction publique ont plus de 55 ans. Toutefois, ce vieillissement peut s'avérer un atout : il faudra bien remplacer ceux qui partent en retraite.

La Guadeloupe et le tourisme : un sentiment d'inachevé

Bénéficiant d'une situation privilégiée, la Guadeloupe ne semble pourtant pas avoir exploité complètement son potentiel touristique. En 2008, elle était classée au 12^e rang des destinations touristiques dans les Antilles.

En 2010, l'activité touristique redémarre. Le nombre de passagers augmente de 6 % à l'aéroport international Pôle Caraïbes. Avec 17 % de clients supplémentaires, la fréquentation hôtelière augmente aussi. Enfin, malgré un tassement récent dû aux crises, le tourisme de croisière est en progression.

En 2009, les liaisons aériennes avec la France métropolitaine ont assuré le départ de 364 000 touristes ayant séjourné en Guadeloupe. Les résidents de France métropolitaine représentent l'immense majorité des touristes de séjour (95 %). En termes d'hébergement, les touristes se répartissent quasiment à part égale entre l'hôtellerie, les gîtes ou meublés et enfin la famille ou les amis pour les touristes dits « affinitaires ».

La destination Guadeloupe dispose d'atouts touristiques certains. Pour les Européens et notamment les francophones, c'est une destination « rassurante ». Elle dispose d'infrastructures et de capacités d'accueil importantes. Sa dimension archipélagique peut lui permettre d'offrir une grande variété de produits touristiques. Au chapitre des faiblesses figurent une grande dépendance touristique vis-à-vis de la France métropolitaine, un professionnalisme parfois insuffisant des acteurs du tourisme et une certaine difficulté à accepter le « tout tourisme » pour la population guadeloupéenne.

La Guadeloupe dans son environnement régional

L'espace Caraïbe rassemble 38 pays ou territoires et 270 millions d'habitants. La Guadeloupe se positionne au 19^e rang en termes de population et au 6^e pour le Produit intérieur brut (PIB) par habitant. Ses échanges sont faibles et peu diversifiés avec la zone Caraïbe.

Développer une ouverture internationale permettrait aux entreprises guadeloupéennes de s'affranchir de l'étroitesse de leur marché local. Dans cette perspective, un important projet d'accroissement des capacités du Port autonome de Guadeloupe est envisagé. La hausse du trafic de transbordement enregistrée ces dernières années s'accompagne d'une augmentation de la taille des navires. Le PAG doit pouvoir s'adapter aux nouvelles perspectives pour capter une partie de ce potentiel de transbordement et éviter une baisse de la qualité de la desserte maritime de la Guadeloupe.

L'environnement et le développement durable, des domaines à investir

De par sa biodiversité élevée, l'environnement naturel de la Guadeloupe est fragile. La région est confrontée à des risques naturels (cycloniques et telluriques) importants. Selon la norme française, la Guadeloupe est classée au niveau maximal au regard du risque sismique.

Les îles et les archipels sont confrontés à des difficultés multiples dans la gestion des déchets produits par les populations et leurs activités. La Guadeloupe n'échappe pas à cette règle et a un lourd passif en la matière. Le tri sélectif et le traitement des déchets sont encore embryonnaires dans la région. Le Plan départemental des déchets ménagers et assimilés (PDEDMA) a notamment pour objectif de valoriser 80 % des déchets en 2020 contre 5 % aujourd'hui.

Afin de préserver l'avenir des générations futures et de réduire la dépendance énergétique, la Guadeloupe doit s'orienter vers un développement durable. Cela passe par celui des énergies renouvelables (géothermie, hydroélectricité, biomasse, éolien, solaire). Représentant 14 % de la production totale en 2008, leur part a progressé de dix points en dix ans. D'autres pistes existent comme réduire l'énergie consommée dans les transports en développant les transports en commun routiers et maritimes.

L'agriculture a également un impact sur l'environnement. En 2011, la Guadeloupe paie toujours un lourd tribut à l'utilisation passée de la chlordécone, un pesticide qui a gravement pollué de nombreuses terres agricoles. Le plan Ecophytodom vise à réduire de moitié l'usage des pesticides dans l'agriculture d'ici à 2018.

Enfin la gestion de la ressource en eau est également un élément incontournable dans un archipel. En Guadeloupe, en raison de la vétusté des réseaux, seulement 53 % de l'eau potable arrive au robinet des usagers. Le Schéma directeur d'aménagement et de gestion des eaux (SDAGE) permettra d'améliorer l'assainissement, de lutter contre les pollutions et de faire face aux besoins en eau de la population guadeloupéenne.

Présentation des éléments essentiels du diagnostic

Domaine	Indicateurs	Atouts	Faiblesses	Opportunités	Menaces	Objectifs
Pédagogie	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite aux examens • Pourcentage de structures pédagogiques comportant 10 élèves ou moins 	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne équipe pédagogique • un établissement qui bénéficie d'une bonne réputation 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite aux examens plus faible qu'en métropole • des locaux trop exigus 	<ul style="list-style-type: none"> • la demande du consommateur pour une agriculture plus saine et respectueuse de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • un enseignement agricole privé très présent • des incivilités récurrentes 	<ul style="list-style-type: none"> • améliorer le taux de réussite aux examens • former à la citoyenneté • proposer un niveau de qualification supérieur (licence pro) • proposer un réaménagement des sites
Insertion	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'insertion professionnelle • Part des apprentis et adultes dans le flux d'inscription aux diplômes et titres 	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne réponse de la FCPA aux attentes des professionnels • une demande des professionnels pour une main d'œuvre plus qualifiée 	<ul style="list-style-type: none"> • Une situation financière fragile • difficulté à absorber les « pics » de demande en formation • une méconnaissance du devenir des apprenants • trop d'abandons du système scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Marché concurrentiel peu développé • de nombreux partenaires institutionnels • un programme du fonds social européen (FSE) ambitieux 	<ul style="list-style-type: none"> • Une volonté du privé de se positionner sur le marché de la formation professionnelle agricole 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un dispositif de soutien scolaire et de « repêchage » • Mettre en place un système de suivi du devenir des apprenants • améliorer le partenariat avec les professionnels notamment de façon à proposer des contenus adaptés à la demande
Animation des territoires	<ul style="list-style-type: none"> • Conventionnement pour l'animation des territoires et le développement agricole 	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne couverture du territoire, par les différents sites de l'EPLA • une section SMR au CFAA 	<ul style="list-style-type: none"> • Méconnaissance du programme de développement rural • peu de relation avec les élus 	<ul style="list-style-type: none"> • Un programme de développement rural prenant bien en compte la dimension territoriale dans ses axes 3 et 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Une opportunité pour les MFR 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les échanges avec les collectivités • former les enseignants et formateurs au PDR • participer au GAL LEADER
Développement Expérimentation Recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Conventionnement pour le développement, l'expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Des professionnels en attente de collaboration • Réseau et partenaires actifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Une exploitation agricole peu dotée en personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Une démarche volontaire des professionnels vers plus de structuration 	<ul style="list-style-type: none"> • Risque de « décrochage » en formation et profession 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux instituts techniques mis en place par la profession, en relation avec les organismes de recherche
Coopération	<ul style="list-style-type: none"> • Conventionnement pour des actions de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> • De voyages d'études à l'étranger réguliers • une mission d'animation du réseau caraïbe • Une situation géographique idéale 	<ul style="list-style-type: none"> • Peu de formalisation de convention avec des partenaires étrangers 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation géographique propice aux échanges • Des actions déjà engagées avec Haïti 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer et formaliser les échanges
Gestion du personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Nb jours d'absence • Nb jours de grève • Nb heures de concertation 	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne dotation en personnel ATOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Une DGH jugée faible, qui ne permet pas d'ouvrir des sections supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Des départs à la retraite qui pourraient ne pas être remplacés 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la formation • mettre en place une gestion des compétences • améliorer la gestion du personnel, de l'accueil à la préparation à la retraite
Financier	<ul style="list-style-type: none"> • Résultat net 	<ul style="list-style-type: none"> • Un accès aux marchés de la Région, du FAFSEA de Pôle Emploi, de l'ADI 	<ul style="list-style-type: none"> • Une réalisation des actions inférieure à 100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Politique locale de formation ambitieuse et financée par le FSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation financière fragile 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le taux de réalisation des actions, notamment par un meilleur suivi des apprenants

Vision de l'EPLEFPA dans 5 ans

Dans 5 ans nous souhaitons que l'établissement soit une plaque tournante, véritable centre de ressources (humaines et matérielles) pour la profession agricole au niveau de la Guadeloupe, qu'il permette un accompagnement adapté aux problématiques locales du monde agricole et rural.

Nous souhaitons qu'il soit un vecteur de l'amélioration de l'image de l'agriculture notamment grâce à des formations de plus haut niveau dispensées par un personnel mieux formé et avec une plus grande professionnalisation.

La valorisation de l'établissement passera tant en interne par une meilleure communication et un meilleur dialogue social qu'en externe par une plus grande implication dans le territoire.

Nos activités seront mises en place dans une démarche de développement durable.

Les valeurs de l'établissement

L'accompagnement des apprenants vers l'insertion et la réussite

L'appartenance à la culture caribéenne

Appartenance au monde agricole/ ruralité

Les évolutions essentielles anticipées (internes et externes) auxquelles l'établissement doit se préparer

Vers une agriculture respectueuse de l'environnement

L'agriculture a également un impact sur l'environnement. A ce titre, l'usage de la chlordécone, pesticide autrefois employé pour lutter contre le charançon du bananier a entraîné une pollution des sols agricoles sur près de 7 000 hectares se situant principalement dans la zone du Sud Basse-Terre. Le Schéma d'Aménagement Régional (SAR) en cours de révision s'est donné pour objectif de préserver 50 000 hectares de Surface agricole utile (SAU) pour permettre d'assurer les productions agricoles destinées au marché local et à l'exportation. Dans le cadre du Grenelle de l'Environnement, le plan ECOPHYTODOM qui est en cours d'application en Guadeloupe, a été mis en place et vise à réduire de 50 % l'usage des pesticides dans l'agriculture d'ici 2018. Par ailleurs, les organismes de recherche agronomique INRA et CIRAD présents en Guadeloupe développent depuis quelques années des systèmes agricoles innovants à Haute Performance Environnementale (HPE) valorisant la biodiversité tropicale et limitant l'impact environnemental de l'agriculture.

La mise en œuvre progressive de ces systèmes par les agriculteurs aura pour effet de permettre à la Guadeloupe de maintenir sinon d'augmenter et diversifier la production agricole et agro-industrielle en vue de satisfaire les besoins alimentaires et non alimentaires de la population tout en améliorant la qualité de son environnement naturel.

Vieillesse de la population et migrations, les deux défis à venir

Au premier janvier 2008, la Guadeloupe abrite 401 800 habitants. Avec une progression de 0,5 % par an entre 1999 et 2008, sa population augmente moins vite que celle de la métropole (0,7 % par an).

La Guadeloupe a connu une transition démographique exceptionnellement rapide. En cinquante ans, on est passé de 5,5 enfants par femme à 2,3 enfants. Sa population reste jeune : en 2007, 31 % a moins de 20 ans, contre 24 % de celle de la France métropolitaine. Cependant, elle vieillit : en 1990, les jeunes représentaient 36 % de la population. Cette évolution est la résultante de plusieurs effets : la baisse de la natalité, le départ des jeunes et l'arrivée de retraités. Entre 2002 et 2007, un quart des jeunes guadeloupéens de 15 à 30 ans est parti en métropole. Après 40 ans, le solde migratoire redevient positif grâce notamment à l'arrivée de nombreux retraités.

Les étrangers, essentiellement des Caribéens, sont peu nombreux en Guadeloupe. En 2007, 4,3 % de la population guadeloupéenne est de nationalité étrangère, un taux équivalent à celui de la France des régions. En 2040, la Guadeloupe aurait quasiment le même nombre d'habitants qu'aujourd'hui. Le vieillissement s'accroîtrait fortement. Avec un âge moyen de 48 ans, la Guadeloupe serait la troisième région la plus âgée de France alors qu'aujourd'hui elle figure parmi les plus jeunes. En 2040, les plus de 80 ans devraient être quatre fois plus nombreux : un réel défi pour l'offre de soins. Aux Antilles- Guyane, la densité médicale est en effet inférieure d'un tiers à la densité nationale. En 2040, compte tenu de la démographie médicale, elle baisserait encore.

En conséquence, il faudra développer des stratégies différentes pour attirer davantage d'élèves et développer l'offre de formation liée aux services à la personne.

Les opportunités à saisir

Le niveau de formation est un facteur aggravant du chômage

Le taux de chômage demeure étroitement lié au niveau de formation. En 1999, le niveau de formation contribue pour un cinquième au surchômage vis-à-vis de la métropole. Huit ans plus tard, la population guadeloupéenne en âge de travailler se singularise toujours par des niveaux de formation nettement inférieurs au niveau national : selon le recensement de la population de 2007, 37 % des 15-64 ans n'ont pas de diplôme ou ont un certificat d'études primaires en Guadeloupe contre 21 % en France métropolitaine. Ce sont eux qui sont le plus pénalisés sur le marché du travail : en 2010, un tiers d'entre eux sont au chômage contre 8 % des personnes ayant un diplôme universitaire de 1er cycle ou un diplôme plus élevé. Plus de la moitié des moins de 30 ans se trouvent au chômage (51,4 %).

Cependant, le niveau de formation progresse en Guadeloupe. En 2007, la part des diplômés de niveau universitaire représente 20 % de l'ensemble de la population active, contre 13,2 % en 1999. Durant cette période, la part des bacheliers est passée de 26 % à 38 %. Le diplôme reste un atout pour se protéger du chômage.

Le tourisme, un secteur important de l'économie

Le tourisme est un moteur de croissance important pour l'économie guadeloupéenne. Il agit comme facteur du développement de nombreux autres secteurs : agriculture, pêche, artisanat et d'autres activités de production de biens et de services. En 2005, la contribution du secteur touristique au PIB régional était estimée à 5 %. En 2008, la part de l'Hôtellerie et de la Restauration dans la valeur ajoutée guadeloupéenne est de 3,4 %.

C'est aussi l'une des rares activités exportatrices de la Guadeloupe puisqu'elle représente une part importante des recettes d'exportations (60 % en 2008). Leur prise en compte fait quasiment doubler le taux d'exportation (2,9 % à 6 % en 2008). Il contribue donc à améliorer la structure des échanges commerciaux.

En 2009, 5 000 entreprises ont une activité liée au tourisme. Quatre entreprises sur dix sont des restaurants et cafés, une sur quatre exerce son activité dans le transport.

Un challenge : se donner les moyens de développer les échanges avec la Caraïbe

L'enjeu d'une meilleure intégration de la Guadeloupe dans l'espace caraïbe a fait l'objet d'une réflexion menée lors des États généraux de la Guadeloupe en août 2009. Plusieurs préconisations ont été faites afin de permettre le développement des échanges :

Rendre la Guadeloupe plus présente et plus responsable sur la scène internationale caribéenne (permettre son adhésion, si c'est juridiquement possible, à des organes de coopération régionale comme le CARICOM) ;

Aboutir rapidement à une délimitation précise des zones maritimes (notamment en matière de pêche) pour se réapproprier l'océan et ses ressources ; Favoriser la libre circulation des personnes dans la Caraïbe ;

Favoriser les transports inter-îles dans la Caraïbe ; Promouvoir l'image de la Guadeloupe et de ses voisins caribéens ;

Rendre possible l'ouverture de délégations guadeloupéennes (non diplomatiques) dans les États et territoires de la zone (une première représentation a été ouverte dans l'ambassade de France à Trinidad et Tobago) ;

Relancer les relations économiques et commerciales et la coopération régionale ;

Favoriser la mobilité des jeunes au sein de la Caraïbe ;

Rendre nécessaire pour les pays de la Caraïbe, s'ils veulent rester attractifs, l'application des mêmes règles que l'UE en matière d'hygiène et de consommation alimentaires.

Il est important pour les entreprises de Guadeloupe de développer une ouverture internationale, notamment vers les marchés à fort potentiel de croissance. L'étroitesse du marché génère une situation pénalisante qui ne peut être surmontée sans une stratégie d'accès aux protocoles financiers à l'exportation. Soutenir la Guadeloupe dans sa vocation à devenir une plate-forme de redistribution tant pour les produits européens vers la Caraïbe que pour les produits caribéens destinés aux marchés européens permettrait d'optimiser ses atouts géographiques, juridiques et financiers.

Le parc national de Guadeloupe

La Guadeloupe abrite un parc national qui recouvre la forêt tropicale et le massif montagneux de la Basse- Terre. Ce parc, créé en 1989, s'étend sur 116 000 ha dont 21 850 pour le « cœur du parc ». Il concerne 21 des 32 communes de la région. Il comporte également une aire maritime adjacente de 131 000 ha.

Ce sera l'opportunité de développer une offre de formation adaptée à l'environnement et répondant aux défis du développement durable.

L'illettrisme, un problème important en Guadeloupe

Lire, écrire ou comprendre un texte en français ne sont pas des acquis pour tous. Au 1er janvier 2009, 55 000 Guadeloupéens âgés de 16 à 65 ans éprouvent des difficultés suffisantes pour les gêner au quotidien. Parmi eux, 48 000, soit 20 % des Guadeloupéens de cette tranche d'âge, sont en situation d'illettrisme (14 % en Martinique et 9 % en France métropolitaine). Les difficultés augmentent avec l'âge mais les jeunes ne sont pas épargnés : 15 % des 16-29 ans sont en grande difficulté vis-à-vis de l'écrit.

Développer l'individualisation des parcours et favoriser l'innovation pédagogique doivent être un des enjeux forts de l'enseignement agricole public.

Les conséquences pour l'exercice des missions

Nous avons identifié dans les champs de formation dispensées sur l'archipel une lacune en bio-industries et agroalimentaire au niveau de l'enseignement agricole initial ; ces formations se développeront en même temps que l'agriculture guadeloupéenne se diversifiera. Les mutations conjoncturelles et structurelles conduisent à orienter les formations à venir vers les secteurs porteurs, et leurs pendants dans les branches professionnelles de l'agriculture sont les suivants :

- « la santé et l'action sociale », « les services aux particuliers et aux entreprises » : les services aux personnes et aux territoires
- « le commerce et le service de proximité » : la transformation des produits agroalimentaires et les bioindustries
- « l'environnement » : gestion et protection de la nature

Axes stratégiques déclinés en objectifs opérationnels et programme d'actions

Contribuer au changement de l'image de l'agriculture en Guadeloupe

Aujourd'hui la profession agricole est dévalorisée en Guadeloupe. Ce n'est pas toujours une orientation volontaire pour les élèves.

La tendance générale privilégie les filières scientifiques plutôt que les filières techniques et professionnelles, ce constat est également vrai au sein de l'EPL, de plus l'établissement accueille des élèves en difficulté, sans projet agricole et non-issus du milieu agricole.

C'est une mission pour l'EPLEFPA qui est le mieux placé pour traiter cette question étant le seul établissement de l'enseignement agricole public en Guadeloupe.

La carte des formations et la professionnalisation dans le cadre de la valorisation de l'établissement

Les formations dispensées ne semblent pas faire face à tous les besoins du monde agricole et du territoire.

Nous devons réfléchir à mettre en place des formations de niveau supérieur (BTSA, licence Pro) et mieux adaptées et de travailler à la professionnalisation des équipes pédagogiques par une augmentation des niveaux de formation.

Adaptation de l'accompagnement

Il s'agit d'organiser un système d'accompagnement individuel des acteurs de la profession agricole, de la prise en charge des élèves par l'établissement jusqu'à l'accompagnement des professionnels en activité.

Cela passe par une optimisation des méthodes pédagogiques, le suivi des parcours jusqu'à l'insertion ou l'installation en passant par la formation continue et l'accès centralisé aux ressources humaines et matérielles pour les professionnels.

Mieux vivre et travailler dans l'établissement

Améliorer les conditions de vie, de travail et donner aux différents acteurs les moyens matériels de travail.

Il s'avère aussi nécessaire de favoriser la communication interne, et apaiser le dialogue social.

Des objectifs opérationnels

L'enseignement agricole public, un acteur majeur du monde agricole et rural en Guadeloupe

Nom de la fiche	Titre de l'action	Date		Financement		Indicateurs	
		Début	Fin	Origine	Montant	Item	Valeur
Agriculture_1	Elaborer et mettre en œuvre le plan de communication de l'EPLEFPA	Septembre 2013		EPLFPA	3 000€	Nb visites site internet Nb journées techniques Nb participants	
Agriculture_2	L'EPLEFPA en accord avec les problématiques du monde moderne	Septembre 2013				Nb effectifs Nb nouvelles formations	
Agriculture_3	Création d'un pôle agroéquipement au sein de l'EPLEFPA	Septembre 2014		FEADER REGION	412 500€ 137 500€	Création du pôle Nb visites pôle	
Agriculture_4	Création d'un centre de testage de bovins	Septembre 2014		Sélection Créole	€	Création du Centre Nb visites	
Agriculture_5	Réaménagement de l'Atelier Porcins	Septembre 2013		FEADER REGION		Marge nette atelier	
Agriculture_6	Projet ECOPHYTO	Septembre 2012				Kg produits phyto utilisés Nb journées techniques	

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire							
Nom de la fiche	Titre de l'action	Date		Financement		Indicateurs	
		Début	Fin	Origine	Montant	Item	Valeur
Formation _1	Mutualiser les efforts et mettre en place un réseau efficace entre les centres constitutifs	Septembre 2013		EPLEFPA	3 000€	Nb réunions Nb agents formés	
Formation _2	Organisation et implication dans la vie de l'exploitation	Septembre 2013				Nb TP réalisés Appréciation du déroulement des TP	
Formation _3	Un jardin créole grandeur nature	Février 2013		ACSE	10 000€	Nb visites jardin Pérennité entretien jardin	
Formation _4	Renforcer les ateliers pratiques des formations	Septembre 2014		REGION EPLFPA	€ €	Nb laboratoires rénovés	
Formation _5	Mutualisation des ressources et expériences pédagogiques entre la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane	Septembre 2013		DAAF	6 000€	Nb rencontres réalisées NB dossiers communs	
Formation _6	Impliquer les apprenants dans l'exploitation agricole (sur les compétences transversales)	Septembre 2013				Rédaction fiche modèle Moyenne des notes aux exposés oraux	
Formation _7	Ouverture d'une section de STAV production	Septembre 2014				Création nouvelle section Taux réussite examen	
Formation _8	Ouverture d'une section production animale en BTSA	Septembre 2014		MAAP DGH MAAP ETP MAAP vacation	516 h 0,5 12 000€	Ouverture section BTS Taux réussite examen	
Formation _8	Création d'une licence professionnelle portée en partenariat avec l'UAG, l'IUT et l'INRA	Septembre 2013	Septembre 2016	REGION FSE	123 750€ 371 250€	Ouverture licence PRO Taux réussite examen	

Mettre en place un véritable dispositif d'accompagnement pour la réussite et l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des apprenants							
Nom de la fiche	Titre de l'action	Date		Financement		Indicateurs	
		Début	Fin	Origine	Montant	Item	Valeur
Accompagnement_1	Entretenir les liens avec les apprenants après la sortie de formation	Septembre 2013		ALSEA	10 000€	Nb adhérents au réseau Nb actions	
Accompagnement_2	Réussir le parcours de BAC professionnel	Septembre 2013				Nb effectifs Taux réussite examen	
Accompagnement_3	Atelier découverte et Soutien	Septembre 2013				Nb inscrits cours de soutien	
Accompagnement_4	Prise en charge des élèves difficiles dans l'établissement	Septembre 2013		EPLEFPA	4 000€	Nb sanction par l'élève	
Accompagnement_5	Ta vie n'a pas de prix	Septembre 2013		ACSE CAP Excellence Conseil Régional EPLEFPA	5 000€ 3 750€ 7 500€ 3 750€	Taux d'absentéisme Nb sanctions	
Accompagnement_6	Espace Ouvert de Formation et d'Information (E.O.F.I)	Septembre 2012		FSE EPLEFPA	78 100€ 26 033€	Taux réussite examen Taux insertion professionnelle	
Accompagnement_7	Classe de représentation à l'examen des Bac PRO (CREBP)			MAAP	378h	Création CREBP Taux réussite examen	

Favoriser l'épanouissement professionnel et personnel au sein de l'EPLEFPA							
Nom de la fiche	Titre de l'action	Date		Financement		Indicateurs	
		Début	Fin	Origine	Montant	Item	Valeur
Mieux_Vivre_1	Optimiser la circulation de l'information au niveau EPLEFPA	Septembre 2013		EPLEFPA	21 000€	Enquête de satisfaction	
Mieux_Vivre_2	Connaître et faire connaître nos activités et celles de nos centres constitutifs	Septembre 2013		EPLEFPA	3 000€	Nb participants aux visites	
Mieux_Vivre_3	Manger local	Septembre 2014				Nb conventions signées Enquête de satisfaction	
Mieux_Vivre_4	Démarche de développement local au sein de l'établissement	Septembre 2014		Sélection Créole	€	Nb de personnes mobilisées autour du projet facture eau + énergie	
Mieux_Vivre_5	Amélioration du cadre de vie - balisage	Septembre 2013		Baie-Mahault Lamentin Petit-Canal Routes de Guadeloupe		certification de mise à norme réalisation du balisage	
Mieux_Vivre_6	Cadre de vie du personnel (CFPPA de la Basse-Terre)	Janvier 2014		EPLEFPA		Prise de repas sur place et un coin repos identifié	
Mieux_Vivre_7	Améliorer les conditions de vie et de travail	Septembre 2013					
Mieux_Vivre_8	Proposer un espace socioculturel au sein du Lycée pour les besoins de l'E.P.L	Septembre 2014				Création espace socioculturel	
Mieux_Vivre_9	Accueil des nouveaux personnels	Septembre 2013				Enquête satisfaction	
Mieux_Vivre_10	Développer et harmoniser les relations entre les différentes équipes	Septembre 2013				Gestion plus rapide des situations Diminution des sanctions à l'encontre des élèves	
Mieux_Vivre_11	Travaux d'embellissement de l'EPLEFPA	Janvier 2013		EPL			
Mieux_Vivre_12	Modernisation et contrôle des accès	Septembre 2013		EPL	32 000€	Nb de serrures sans contact Nb de caméras vidéosurveillance	
Mieux_Vivre_13	Construction d'un nouveau CFAA	Septembre 2013		REGION	1 300 000€	Construction CFAA	

Fiche actions

Fiche Action : Agriculture_1

Elaborer et mettre en œuvre le plan de communication de l'EPLEFPA

Objectif opérationnel :

- Mettre en place un plan de communication externe avec un chargé de communication
- Développer les actions et l'évènementiel autour de l'exploitation sur la base d'un programme annuel
- Développer le partenariat avec la profession en intégrant le personnel

PREA 3.4 : Communiquer sur l'enseignement agricole

Date début :
Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Proviseur adjoint

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment communiquer efficacement sur les actions et manifestations qui se déroulent sur l'exploitation
- Méconnaissance des filières générale, technologiques, scientifiques
- Décalage entre le contenu des formations et le monde professionnel
- Remotiver les étudiants

Equipe projet :

- Enseignants et formateurs
- Directeur d'exploitation
- Les partenaires de projet (Chambre d'agriculture, INRA, CTCS, Professionnels, etc.)

Déclinaison des objectifs

- Valoriser l'établissement
- Optimiser l'information sur les formations que propose l'établissement
- Mieux prendre en compte le parcours de l'apprenant pour proposer une formation adaptée à ses besoins
- Faire connaître les actions et projets en lien avec le développement de l'agriculture en Guadeloupe
- Contribuer à la promotion de l'exploitation et de l'enseignement agricole public
- MAP ; EIL ; EIE proches des professionnels

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Etoffer les informations sur l'exploitation agricole sur le site web de l'EPLEFPA
- Assurer les mises à jour régulières des informations sur le site internet (une fois par an)
- Identifier les interlocuteurs les plus pertinents dans les médias (radio, journal, TV...)
- Prendre contact avec ces interlocuteurs pour qu'ils viennent participer aux manifestations et communiquer dans les médias
- Organiser des journées techniques pour les professionnels et pour les apprenants
- Réaliser des fiches techniques de vulgarisation et les diffuser via le réseau de partenaires
- Présence au forum post-bac
- Journées portes ouvertes et forum des métiers pour les élèves
- Journée portes ouvertes pour les conseillers d'orientation et professeurs principaux de 3ème et 2nd ainsi que les coordonnateurs de l'EN
- Intervention et collaboration des professionnels dans les classes

Financement prévu :

- EPLEFPA : 3 000€
- (flyers, banderoles, T-shirts, etc.)

Indicateurs de réussite :

- Nombre de visites sur le site internet
- Nombre de journées techniques organisées
- Nombre de participants extérieurs aux manifestations

Fiche Action : Agriculture_2

L'EPLEFPA en accord avec les problématiques du monde moderne

Objectif opérationnel :

- Développer le partenariat avec la profession en intégrant le personnel

PREA 3.1 :

Développer les partenariats Recherche Formation Développement Innovation

Date début :

Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directrice adjointe FCPA

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Lutter contre la baisse des effectifs
- Lutter contre les préjugés à travers des formations et des débouchés vers des métiers d'avenir

Equipe projet :

- Direction
- Equipes pédagogiques

Déclinaison des objectifs

- Augmenter nos effectifs
- Promouvoir nos formations en accord avec l'évolution de la profession dite « agricole »
- Promouvoir d'avantage la filière générale, scientifique et technologique.
- Elargir le champ des débouchés possibles

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Mise en place d'autres types de formation (agro-transformation, agroéquipement)
- Certificat de spécialisation pour répondre aux besoins ponctuels

Financement prévu :

Indicateurs de réussite :

- effectifs
- Nombre de nouvelles formations mises en place

Fiche Action : Agriculture_3

Création d'un pôle agroéquipement au sein de l'EPLEFPA

Objectif opérationnel :

- Développer le partenariat avec la profession en intégrant le personnel
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA 3.1 :

Développer les partenariats Recherche Formation Développement Innovation

Date début :
Septembre 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directeur d'exploitation

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment répondre au besoin de compétence de plus en plus grand en agroéquipement sur la Guadeloupe en particulier et au niveau national de manière générale
- Besoins d'adaptation aux productions et à la structure des exploitations locales et nécessité d'innover pour préserver la compétitivité de l'agriculture guadeloupéenne
- Lutter contre la vétusté du matériel

Equipe projet :

- Enseignants techniques
- BTS
- Professionnels

Déclinaison des objectifs

- Valoriser l'exploitation et l'établissement
- Proposer une formation adaptée aux besoins
- Doter l'exploitation des moyens matériels, de l'expertise technique nécessaire
- Assurer la diffusion pédagogique

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Détermination des matériels nécessaires
- Dimensionnement des locaux nécessaires pour accueillir le matériel et les formations
- Faire participer la profession et les BTS
- Déposer le projet pour financement

Financement prévu :

- 550 000€ : Région + FEADER

Indicateurs de réussite :

- Création du pôle agroéquipement
- Taux de fréquentation du pôle (apprenants, enseignants, professionnels)

Fiche Action : Agriculture_4

Création d'un centre de testage de bovins

Objectif opérationnel :

- Développer le partenariat avec la profession en intégrant le personnel
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA 3.1 :

Développer les partenariats Recherche Formation Développement Innovation

Date début :
Septembre 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directeur d'exploitation

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- valoriser et protéger la race créole, par la mise en place d'un atelier d'élevage de taurillons, respectueux des usages locaux, et du bien-être animal
- participer à l'animation du territoire, par l'organisation régulière de ventes aux enchères des meilleurs reproducteurs

Equipe projet :

- Sélection créole
- INRA
- Enseignants techniques
- BTS

Déclinaison des objectifs

- Augmenter nos effectifs
- Promouvoir nos formations en accord avec l'évolution de la profession dite « agricole »
- Promouvoir d'avantage la filière générale, scientifique et technologique.
- Elargir le champ des débouchés possibles

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Participer à l'élaboration du projet dont le coordinateur est Sélection Créole
- Etablir un lien pédagogique dès l'élaboration du projet
- Solliciter les financements

Financement prévu :

- € : Sélection Créole

Indicateurs de réussite :

- Création du Centre de testage
- Taux de fréquentation du Centre de testage (apprenants, enseignants, professionnels)

Fiche Action : Agriculture_5

Réaménagement de l'Atelier Porcins**Objectif opérationnel :**

- Développer le partenariat avec la profession en intégrant le personnel
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA 3.1 :

Développer les partenariats Recherche Formation Développement Innovation

Date début :
Septembre 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directeur d'exploitation

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Augmenter la marge nette de l'atelier porcins
- Assurer une gestion efficace des effluents
- Proposer aux apprenants et enseignants un exemple d'atelier viable et performant

Equipe projet :

- INRA
- Enseignants techniques
- BTS

Déclinaison des objectifs

- Promouvoir nos formations en accord avec l'évolution de la profession
- Elargir le champ des débouchés possibles

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Etablir en lien avec la pédagogie (BTS) un projet de restructuration de l'atelier intégrant :
 - Les bâtiments
 - L'introduction d'une nouvelle race plus production
 - Une meilleure valorisation de la race créole
 - La gestion des effluents

Financement prévu :

- € : Région + FEADER

Indicateurs de réussite :

- Marge nette de l'atelier

Fiche Action : Agriculture_6

Projet ECOPHYTO

Objectif opérationnel :

- Développer le partenariat avec la profession en intégrant le personnel
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA 3.1 :

Développer les partenariats Recherche Formation Développement Innovation

Date début :
Septembre 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directeur d'exploitation

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Réduire l'utilisation de produits phytopharmaceutiques sur l'exploitation
- Faire de l'exploitation agricole de l'EPLEFPA un modèle d'exploitation respectueuse de l'environnement
- Promouvoir et diffuser auprès des professionnels de nouvelles techniques plus respectueuses de l'environnement

Equipe projet :

- Enseignants techniques
- BTS
- Bergerie Nationale
- INRA
- CTCS
- Chambre d'agriculture

Déclinaison des objectifs

- Promouvoir nos formations en accord avec l'évolution de la profession
- Elargir le champ des débouchés possibles

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Conduire les projets ECOPHYTO (action 16, DEPHY-EXPE, polyculture-élevage)

Financement prévu :

- Action 16 :
 - € : 100%MAAP
- DEPHY-EXPE :
 - 600 000€ (sur 6 ans) : 75%MAAP +EPLEFPA+CTCS+INRA+Chambre
- Polyculture-élevage :
 - 220000€ : FEADER + EPLEFPA

Indicateurs de réussite :

- Kg produits phyto utilisés dans l'année
- Nb journées techniques organisées dans l'année

Fiche Action : Formation_1

Mutualiser les efforts et mettre en place un réseau efficace entre les centres constitutifs

Objectif opérationnel :

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

Date début :

Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

L'équipe de direction

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment gérer le chevauchement des formations entre les centres ?
- Comment mutualiser les moyens humains pour assurer les formations d'un plus haut niveau (p.ex. licence pro) ?
- Comment assurer un travail en équipe (direction comprise) sur les dossiers d'habilitation entre autres (ingénierie de formation) ?

Equipe projet :

- le pôle « entreprise »
- les référents de chaque formation
- le responsable formation EPLEFPA

Déclinaison des objectifs

- mettre en place une gestion provisionnelle des carrières
- valoriser le personnel
- avoir toutes les informations pour pouvoir rédiger les notes d'opportunité
- Répondre plus rapidement et plus efficacement à une demande de formation
- Etre capable d'anticiper les actions futures

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- recenser les compétences de chacun
- mettre en place des formations en fonction des besoins et des souhaits
- trouver les plages horaires pour travailler en équipe
- Prendre contact avec un conseiller OPCA pour qu'il intervienne pour une journée de formation dans l'établissement
- Faire des fiches par financeur des modalités pour la prise en charge de la formation et les informations utiles pour les contacter
- Diffuser ces fiches

Financement prévu :

Budget EPLEFPA : 3 000€
(formation 30 agents)

Indicateurs de réussite :

- nombre de réunions hebdomadaires tenues sur l'année
- nombre d'agents formés

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_2

Organisation et implication dans la vie de l'exploitation

Objectif opérationnel :

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA axe 1 :

OFFRIR DES FORMATIONS REpondant AUX BESOINS DU TERRITOIRE GUADELOUPEEN

Date début :

Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directeur d'exploitation

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Qu'est-ce que l'on souhaite faire apprendre aux apprenants sur l'exploitation ?
- Comment mieux conjuguer la progression pédagogique (programmation) aux activités sur l'exploitation ?

Equipe projet :

- Coordinateurs de filières
- Enseignants et Formateurs techniques
- Directeur d'exploitation

Déclinaison des objectifs

- Anticiper les moments où les apprenants interviennent sur l'exploitation afin de préparer le matériel nécessaire
- Adapter l'implication des apprenants sur l'exploitation en fonction du référentiel

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Repérer dans les référentiels de formation les compétences qui peuvent être acquises sur l'exploitation.
- Recenser les activités et manifestations proposées par l'exploitation
- Définir le calendrier des travaux de l'exploitation sur une année, en relation avec les formateurs et enseignants techniques
- Organiser les mini-stages conformément à ce calendrier
- Implication des étudiants BTS dans les projets et la gestion de l'exploitation

Financement prévu :

Néant

Indicateurs de réussite :

- Nombre de TP réalisés comme prévus
- Appréciation du déroulement des TP par les organisateurs

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_3

Un jardin créole grandeur nature

Objectif opérationnel :

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA axe 1 :

OFFRIR DES FORMATIONS REpondant AUX BESOINS DU TERRITOIRE
GUADELOUPEEN

Date début :
Janvier 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Le responsable UNESCO du
LEGTA

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment travailler/sensibiliser les apprenants à la culture et les traditions guadeloupéennes

Equipe projet :

- les enseignants (formateurs)
- RSMA

Déclinaison des objectifs

- Assurer le savoir et le savoir-faire intergénérationnels
- Permettre aux apprenants de découvrir le jardin et son fonctionnement

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Mettre en place une case créole sur l'exploitation de l'EPLEFPA
- Mobiliser les personnes qui ont les savoirs et les savoir-faire nécessaires

Financement prévu :

- EPLEFPA : 10 000€

Indicateurs de réussite :

- nombre de visite du jardin
- la pérennité de l'entretien du jardin créole

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation 4

Renforcer les ateliers pratiques des formations**Objectif opérationnel :**

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA axe 1 :

OFFRIR DES FORMATIONS REpondant AUX BESOINS DU TERRITOIRE
GUADELOUPEEN

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

La directrice du CFPPA

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment faire pour proposer des formations dans la filière agro-alimentaire ?
- Permettre à chacun de réaliser son travail pratique en autonomie
- Adapter les équipements du laboratoire de transformation situé au lycée et l'atelier pédagogique situé au centre (CFPPA Basse Terre) et l'exploitation de l'EPLEFPA pour la formation d'agro-transformation et horticole

Equipe projet :

- l'équipe administrative
- l'équipe pédagogique

Déclinaison des objectifs

- Réhabiliter le laboratoire du centre
- Pouvoir former et évaluer les apprenants en situation professionnelle comme exigé par le référentiel
- Adapter les équipements du laboratoire de transformation situé au lycée et l'atelier pédagogique situé au centre (CFPPA Basse Terre) et l'exploitation de l'EPLEFPA pour la formation d'agro-transformation et horticole

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Trouver une source de financement pour pouvoir disposer de matériel adapté
- S'informer sur les financements possibles auprès de la DAAF, région et autres...
- Monter un dossier d'investissement

Financement prévu :

Région : rénovation laboratoires

Indicateurs de réussite :

- Nombre de laboratoires rénovés (3 au LEGTA, 1 au CFPPA de la BASSE-TERRE)

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_5

Mutualisation des ressources et expériences pédagogiques entre la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane

Objectif opérationnel :

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA 3.3 :

Développer un réseau Antilles-Guyane

Date début :
Sept 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Ruddy Nabis et
Sylvia Lescot , représentant
du CFAA (Bruno ?)

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment échanger sur des expériences avec d'autres collègues et partenaires internes et externes à l'établissement.

Equipe projet :

- l'équipe pédagogique
- les professionnels
- différents partenaires

Déclinaison des objectifs

- Mettre en place des échanges avec les établissements et partenaires
- Organiser les échanges de pratiques
- Optimiser l'accès à l'information sur l'EPLEFPA

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Recenser les établissements qui proposent les formations dans les mêmes domaines
- Se déplacer et faire venir les professionnels et les partenaires
- organisation de 3 rencontres par an :
 - Une en Guadeloupe
 - Une en Martinique
 - Une en Guyane
- Intranet et la conférence EPLEFPA

Financement prévu :

- DAAF : 6 000€

Indicateurs de réussite :

- Nombre de rencontres réalisées
- Nombre de dossiers travaillés en commun avec les autres départements

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_6

Impliquer les apprenants dans l'exploitation agricole (sur les compétences transversales)

Objectif opérationnel :

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

PREA axe 1 :

OFFRIR DES FORMATIONS REpondant AUX BESOINS DU TERRITOIRE
GUADELOUPEEN

Date début :
Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Professeurs principaux

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Identifier les activités du mini-stage dans un processus d'apprentissage intégré
- Valoriser les compétences acquises par une fiche d'activité

Equipe projet :

- Chef d'exploitation
- Professeur principal
- Professeurs techniques
- Professeur de français
- Professeur de mathématiques
- Professeur d'éducation socioculturelle

Déclinaison des objectifs

- Réinvestir des connaissances théoriques dans la pratique
- Rédiger les tâches effectuées de façon ordonnée
- Valoriser les apprenants à travers des rôles et fonctions de responsabilité
- Donner du sens aux apprentissages par la mise en situation concrète
- Faire prendre conscience aux élèves de la notion d'itinéraire technique d'une production

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Faire une séance de travail pour le cadrage afin de formaliser les mini-stages
- Elaborer une fiche d'activité à cet effet

Financement prévu :

(pas de financement)

Indicateurs de réussite :

- Rédaction de la fiche modèle
- Moyenne des notes aux exposés oraux

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_7

Ouverture d'une section de STAV production**Objectif opérationnel :**

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

Date début :
Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Proviseure adjointe**Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :**

- Proposer une filière complète dans le secteur de la production
- Alimenter les effectifs du BTS DARC
- Contribuer à améliorer le niveau d'entrée en BTS DARC

Equipe projet :

- les référents BTS
- les référents STAV

Déclinaison des objectifs

-

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Nouvelle organisation du STAV avec :
 - Une section à double EIL (16 + 16) Aménagement / Production
 - Une section Transformation des produits alimentaires (16)
- Communication sur l'ouverture de la nouvelle section auprès des professionnels, des apprenants et du public, sur l'ensemble des DFA

Financement prévu :**Indicateurs de réussite :**

- Création nouvelle section
- Réussite à l'examen nouvelle section

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_8

Ouverture d'une section production animale en BTSA**Objectif opérationnel :**

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

Date début :
Septembre 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Proviseure Adjointe

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment accompagner la filière élevage qui se développe en Guadeloupe, et plus généralement dans les DFA, au travers de l'interprofession IGUAVIE et de l'institut technique
- Comment mieux diversifier l'offre de formation niveau III à l'EPLEFPA ?
- Comment redynamiser l'exploitation en faisant intervenir les BTS

Equipe projet :

- Directeur d'exploitation
- Equipe BTS

Déclinaison des objectifs

-

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Rédaction du projet d'ouverture de section
- Soumission du projet d'ouverture de section au CREA
- Appropriation du nouveau référentiel par l'équipe pédagogique BTS
- Communication sur l'ouverture de la nouvelle section auprès des professionnels, des apprenants et du public, sur l'ensemble des DFA

Financement prévu :

- 516 h de DGH
- 0,5 ETP
- 12 000€ de vacation
- Financement MAAP

Indicateurs de réussite :

- Ouverture section BTS PA
- Taux de réussite à l'examen section BTS-PA

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Formation_9

Création d'une licence professionnelle portée en partenariat avec l'UAG, l'IUT et l'INRA

Objectif opérationnel :

- Mettre l'offre de formation en adéquation avec les besoins du territoire
- S'assurer que les parcours mis en place soient cohérents
- Elever le niveau de qualifications
- Renforcer le lien pédagogique avec l'exploitation agricole

Date début :

Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

La directrice adjointe FPCA

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment augmenter le niveau de qualification des apprenants sur les thématiques spécifiques des territoires des DFA
- Comment proposer une offre de formation complémentaire qui offre une possibilité d'augmentation du niveau de compétence en local

Equipe projet :

- L'IUT (Mme MINATCHI)
- L'UAG
- L'INRA (M.
- Equipe de direction de l'EPL

Déclinaison des objectifs

- Combler le déficit en formation agricole de niveau II
- Comment revaloriser les compétences des acteurs locaux
- Comment étendre le partenariat Caraïbéen

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Rédiger le projet de licence professionnelle ADRET (Agronomie, Développement Rural et Entreprenariat en Milieu Tropical) : fait
- Soumettre le projet aux financeurs potentiels : Région et FSE
- Organiser le recrutement
- Démarrer la licence sur les différents sites (EPLEFPA, UAG, IUT, INRA)

Financement prévu :

- 165 000€ /an : REGION + FSE

Indicateurs de réussite :

- Ouverture de la licence PRO ADRET
- Taux de réussite à l'examen de cette licence

Proposer une réponse adaptée aux besoins de formation du territoire

Fiche Action : Accompagnement_1

Entretenir les liens avec les apprenants après la sortie de formation

Objectif opérationnel :

- Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique)
- Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel
- Contribuer à l'insertion professionnelle
- Organiser un système de suivi des apprenants après leur la sortie de l'établissement

PREA 1.2 :

Connaitre le devenir des apprenants

Date début :
Juillet 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Prof de sport ? ESC ?

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment savoir ce que les apprenants sont devenus ?
- Comment créer un réseau de partenaires avec les anciens apprenants de l'établissement ?

Equipe projet :

- tout le personnel de l'EPLEFPA
- les anciens apprenants
- les apprenants actuels
- les partenaires

Déclinaison des objectifs

- Renforcer le lien entre l'association des anciens élèves et l'EPLEFPA
- Renforcer les liens entre les jeunes agriculteurs et l'EPLEFPA
- Renforcer les liens entre l'EPLEFPA et la Chambre d'agriculture

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Intégrer les apprenants à des actions et des manifestations des professionnels et la Chambre d'agriculture
- Encourager les apprenants à créer un site Internet / un portail sur le site actuel de l'EPLEFPA autour des thèmes qui les rassemblent
- Organiser des activités avec les apprenants actuels et les anciens apprenants avec la participation des personnels volontaires en dehors du temps d'enseignement
- Identifier une personne ressource qui coordonnera la communication entre les deux associations (des anciens élèves du lycée agricole et l'ALESA) et les partenaires.

Financement prévu :

- ALESA : 10 000€

Indicateurs de réussite :

- Accroissement du nombre de personnes adhérentes au réseau
- Nombre d'actions à l'année

Fiche Action : Accompagnement 2

Réussir le parcours de BAC professionnel

Objectif opérationnel :

- Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique)
- Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel
- Contribuer à l'insertion professionnelle
- Organiser un système de suivi des apprenants après leur la sortie de l'établissement

PREA 2.2 : Réduire les sorties sans qualification et le décrochage scolaire

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Proviseure adjointe

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- relations entre activités en milieu professionnel et activités pédagogiques du lycée
- connaissance socioculturelle des publics d'apprenants, de l'entrée à la post-sortie
- modernisation (et suivi du progrès) du parc de matériels

Equipe projet :

Equipes pédagogiques BAC PRO

Déclinaison des objectifs :

- projet élève / sélection des élèves plus motivés qu'en rupture / choix des stages et activités professionnelles / découverte des milieux professionnels / stages gisement d'emplois
- rapport de stage / suivi du stage / intégration des maîtres de stage / suivi équitablement réparti et de qualité des stages par toute l'équipe pédagogique / tutorat et suivi du rapport de stage / choix du professeur principal / choix de l'équipe pédagogique / moyens pour visiter (bus + VL) / amélioration du contact avec la profession
- obtenir des qualifications et certifications utiles pour l'emploi (secourisme – CACES – certiphyto – monitorats sportifs – animation socio-culturelle, etc.
- connaissance statistiques des publics avant entrée afin de mesurer l'écart entre les besoins et les capacités en place et d'y remédier
- suivi statistique du parcours de formation notamment la mise en évidence des points de difficultés
- dans les épreuves et chaque discipline pour y remédier au niveau individuel de chaque enseignant et collectif de l'équipe
- suivi statistique des élèves et des étudiants 2 ans après leur dernier examen afin de mettre en évidence les inadéquations des filières de formation avec les marchés de l'emploi et les inadéquations des contenus avec les marchés de l'emploi. Puis remédiations.
- modernisation des outils et machines agricoles / certifications
- modernisation des outils et machines utiles à la formation notamment l'autoformation et l'individualisation / augmenter sensiblement l'accès numérique des apprenants / organiser un centre de ressources riche en ressources / permettre l'utilisation d'un vrai CDI / permettre aux enseignants de faire des cours généraux et techniques en numérique / organiser des plates-formes numériques d'échanges apprenants-enseignants / moderniser les laboratoires / suivre l'état des matériels / protéger les matériels contre les nuisances humaines.

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs :

- Formation continue individuelle ou collective selon les besoins sous la forme de :
 - réunions de travail
 - échanges de pratique
 - inscription à des actions individuelles
 - construction d'actions collectives
 - création d'actions de formation mixte profession / enseignement
 - création de journées d'information technique mixtes profession / enseignement
 - lien recherche / enseignement
- Achat matériels contemporains
- Refondation du CDI et de son fonctionnement
- Refondation du CdR et de son fonctionnement (séparer entièrement et administrativement le CdR du CDI)
- Augmentation du potentiel individuel et collectif de transport
- Création de plate-forme numérique par enseignant et par classe.
- Service statistique adapté aux besoins
- Communication intra-EPL jusqu'à l'agent

Financement prévu (montants et ressources) :

Indicateurs de réussite :

Suivi statistique / indice de satisfaction grâce à bilan d'étape et bilan, par les apprenants, par les parents, par la profession, par les équipes enseignantes / diffusion large des bilans / résultats dans chaque épreuve pour chaque enseignant / flux dans CDI / nombre de postes numériques par élève / nombre de postes numériques par professeur / nombre d'activités de formation organisées avec les professionnels dans et hors établissement

Fiche Action : Accompagnement 3			
Atelier découverte et Soutien			
Objectif opérationnel :			
<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique) • Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel • Contribuer à l'insertion professionnelle • Organiser un système de suivi des apprenants après leur la sortie de l'établissement 			
PREA 2.2 :			
Réduire les sorties sans qualification et le décrochage scolaire			
Date début :	Date révision :	Date validation :	Coordinateur :
Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :		Equipe projet :	
<ul style="list-style-type: none"> • Certains apprenants sont déçus par le manque de pratique • Motiver les élèves • Créer l'intérêt pour le soutien scolaire 		<ul style="list-style-type: none"> • Equipe pédagogique • Equipe DASSCOP 	
Déclinaison des objectifs		Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier les acquis à l'entrée en formation afin de combler les manques • Encourager les projets des apprenants • Redynamiser les « classes » de soutien scolaire • Motiver par un projet avec une restitution finale 		<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les doléances des apprenants • Les formaliser pour s'assurer qu'elles soient traitées • Organiser un positionnement • Semaine découverte à la rentrée avec comme objectif de trouver un projet 	
Financement prévu :		Indicateurs de réussite :	
		<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'inscriptions aux cours de soutien 	

Mettre en place un véritable dispositif d'accompagnement pour la réussite et l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des apprenants

Fiche Action : Accompagnement 4

Prise en charge des élèves difficiles dans l'établissement

Objectif opérationnel :

- Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique)
- Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel
- Contribuer à l'insertion professionnelle
- Organiser un système de suivi des apprenants après leur la sortie de l'établissement

PREA 2.2 :

Réduire les sorties sans qualification et le décrochage scolaire

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Organiser l'intégration de l'élève dans la classe
- Accueil de l'élève sanctionné
- Tirer des leçons de la gravité des faits

Equipe projet :

- professeur principal
- sociologue
- Infirmière
- CPE
- RSMA
- Proviseur
- Proviseur Adjoint
- Parents

Déclinaison des objectifs

- Apprendre à se soumettre à un règlement et à une discipline
- Eviter la récidive
- recadrer l'apprentissage

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Cours de développement personnel (se revaloriser (respect du corps, des pensées..., dépassement de soi)
- Etude du règlement intérieur
- Partenariat avec le RSMA (cadet)

Financement prévu :

- EPL : 4 000€ (Coût 50 heures de formation spécialiste développement personnel)

Indicateurs de réussite :

- nombre de sanction par l'élève (doit être en diminution)

Fiche Action : Accompagnement 5			
Ta vie n'a pas de prix			
Objectif opérationnel :			
<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique) • Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel • Contribuer à l'insertion professionnelle • Organiser un système de suivi des apprenants après leur la sortie de l'établissement 			
PREA 2.2 :			
Réduire les sorties sans qualification et le décrochage scolaire			
Date début : sept.2013	Date révision :	Date validation : Juin 2014	Coordinateur : BANAIAS
Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :		Equipe projet :	
<ul style="list-style-type: none"> • Réduire les actes d'incivilités. • Lutter contre les conduites addictives 		<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs • Infirmière • CPE • Délégués élèves • Proviseur Adjoint 	
Déclinaison des objectifs		Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à vivre ensemble • Mieux connaître les risques liés à la prise de substances interdites 		<ul style="list-style-type: none"> • Atelier théâtre forum • Médiation par les pairs • Actions de prévention et de sensibilisation 	
Financement prévu :		Indicateurs de réussite :	
<ul style="list-style-type: none"> • ACSE : 5 000€ • CAP Excellence : 3 750€ • Conseil Régional : 7 500€ • EPLEFPA : 3 750€ 		<ul style="list-style-type: none"> • taux d'absentéisme (doit diminuer) • nombre de sanctions (doit diminuer) 	

Fiche Action : Accompagnement_6

Espace Ouvert de Formation et d'Information (E.O.F.I)**Objectif opérationnel :**

- Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique)
- Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel
- Contribuer à l'insertion professionnelle
- Organiser un système de suivi des apprenants après leur la sortie de l'établissement

PREA 2.2 :

Réduire les sorties sans qualification et le décrochage scolaire

Date début :
sept.2013

Date révision :

Date validation :
Juin 2014Coordinateur : SARANT
BANAIAS**Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :**

- Accompagner les élèves dans l'organisation de leur travail
- Accompagner les post-bac dans leur insertion professionnelle
- Rechercher et/ou construire des ressources pédagogiques
- Informer sur les métiers et les formations

Equipe projet :

- Proviseur Adjoint
- Professeurs
- CPE

Déclinaison des objectifs

- Proposer un Espace Ouvert de Formation et d'Information pour les apprenants de l'EPLEFPA
- Mieux connaître les risques liés à la prise de substances interdites

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Cellule Emploi
- Espace Ouvert de Formation (individualisation des parcours...)

Financement prévu :

- FSE : 78 100€

Indicateurs de réussite :

- Augmentation du taux de réussite
- Augmentation du taux d'insertion professionnelle

Fiche Action : Accompagnement 4

Classe de représentation à l'examen des Bac PRO (CREBP)

Objectif opérationnel :

- Poursuivre le travail sur le plan pédagogique pour aider à la réussite des apprenants (accompagnement personnalisé, l'innovation pédagogique)
- Renforcer le suivi éducatif des apprenants pour un meilleur développement personnel
- Contribuer à l'insertion professionnelle

Date début :

Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Provisure adjointe

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Certains qui n'ont pas réussi à l'examen n'ont pas la possibilité de s'y représenter
- Motiver les élèves par une nouvelle approche des enseignements
- Créer l'intérêt pour le soutien scolaire

Equipe projet :

- Equipe pédagogique

Déclinaison des objectifs

- Vérifier les acquis à l'entrée en formation afin de combler les manques
- Préciser le projet professionnel
- Accompagner pour la réussite à l'examen

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Créer la classe spécialisée
- Organiser un positionnement
- Adopter une nouvelle approche des enseignements, plus pratique et en adéquation avec le projet personnel

Financement prévu :

- 378 h : financement MAAP

Indicateurs de réussite :

- Création de la classe de CREBP
- Taux de réussite à l'examen de la CREBP

Fiche Action : Mieux_Vivre_1

Optimiser la circulation de l'information au niveau EPLEFPA

Objectif opérationnel :

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment rendre plus accessibles l'information interne à l'établissement à tout le monde ?
- Comment rendre plus lisibles les informations affichées par les agents administratifs pour le personnel de l'EPLEFPA ?

Equipe projet :

- Equipe de direction
- Secrétaires des centres
- Informaticien

Déclinaison des objectifs

- Faciliter l'accès à l'hebdomadaire « Fleur de Canne »
- Optimiser les espaces d'affichage d'information à l'administration, dans la salle de profs, à la vie scolaire
- Présenter les informations d'une manière plus attirante que sur le tableau actuel qui est saturé

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Alimenter la feuille hebdomadaire « Fleur de Canne », à partir d'informations venant :
 - de tous les centres
 - informations administratives (NOCIA, conseils de centres, etc.)
 - restitutions projets pédagogiques
 - etc.
- Diffuser l'hebdomadaire par messagerie, sur le site INTRANET, et par affichage dans les centres
- Faire une étude de marché sur les modalités d'affichage possibles
- Faire une proposition à la direction en fonction des résultats de l'étude

Financement prévu :

- EPLEFPA :
 - 1 000€ (impression)
 - 20 000€ (panneaux d'affichage)

Indicateurs de réussite :

- Enquête de satisfaction (diffusion, contenu, présentation)

Fiche Action : Mieux_Vivre_2

Connaître et faire connaître nos activités et celles de nos centres constitutifs

Objectif opérationnel :

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

PREA 3.4 :

Communiquer sur l'enseignement agricole

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Secrétaire général

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment faire en sorte que tout le personnel connaisse les autres centres de formation et leurs activités?
- Comment (re)découvrir les activités de l'exploitation agricole et le laboratoire ?
- Comment mieux faire connaître notre activité auprès des élèves et du personnel ?

Equipe projet :

- équipe administrative
- un représentant de chaque centre

Déclinaison des objectifs

- Organiser les visites de découverte de chaque centre constitutif pour toute catégorie du personnel y compris l'exploitation agricole

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Nous allons mettre en place une sortie par an hors période scolaire
- A l'échelle de l'EPL, établir un programme commun des visites annuelles et les autres activités proposées
- Négocier un tarif préférentiel avec le transporteur (qui assure les sorties pédagogiques)

Financement prévu :

- EPLEFPA : 3 000€ (bus + repas)

Indicateurs de réussite :

- pourcentage de participants sur l'année aux visites organisées

Fiche Action : Mieux_Vivre_3

Manger local

Objectif opérationnel :

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

PREA axe 2 :

AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Proviseur adjoint**Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :**

- Comment diminuer les coûts pour la cantine ?
- Comment améliorer la convivialité au sein de l'établissement ?
- Faire en sorte que plus de jeunes mangent à la cantine
- Comment réduire l'empreinte écologique

Equipe projet :

- Le chef de cuisine
- L'équipe de cuisine
- Le chef d'exploitation
- Les professeurs techniques
- La vie scolaire

Déclinaison des objectifs

- Sensibiliser les apprenants au projet 'manger local'
- Impliquer les apprenants dans la production en relation avec leur programme scolaire

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Mettre en place des réunions entre le chef de cuisine et le chef d'exploitation
- Recenser les produits que l'on peut produire sur l'exploitation
- Recenser les besoins de la cuisine en termes de produits
- La transformation des produits pour une utilisation dans la durée/hors saison
- Passer des conventions pour la fourniture de produits frais avec :
 - L'exploitation
 - Verte Vallée (mise à disposition du site de Vieux-Habitants)
 - COOPORC
 - CAPVIANDE
 - Lycée hôtelier

Financement prévu :**Indicateurs de réussite :**

- Nombre de conventions signées
- Enquête de satisfaction

Fiche Action : Mieux_Vivre_4

Démarche de développement local au sein de l'établissement

Objectif opérationnel :

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

PREA axe 2 :

AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment sensibiliser les apprenants au développement durable

Equipe projet :

- la collectivité, les services techniques de la ville
- la société de traitement des déchets
- les apprenants

Déclinaison des objectifs

- Valoriser les actions écologiques des apprenants
- Mobiliser les apprenants et l'ensemble du personnel dans une action écologique fédératrice

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- mettre en place les ambassadeurs de tri
- ramassage des papiers dans par chacune des classe une fois par mois
- mettre en place un partenariat avec les municipalités de Baie-Mahault, Lamentin, Petit-Canal et Vieux-Habitants, sièges des différents centres
- organisation de la collecte, mise en place de bennes
- faire réaliser une étude sur les potentiels de valorisation des ressources sur tous les centres (énergie solaire, récupération d'eau de pluie, récupération des huiles de cuisine)

Financement prévu :

Indicateurs de réussite :

- nombre de personnes mobilisées autour du projet
- facture eau + énergie

Fiche Action : Mieux_Vivre_5

Amélioration du cadre de vie - balisage**Objectif opérationnel :**

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

PREA axe 2 :**AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS**Date début :
Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Mme Coran**Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :**

- Assurer la sécurité des usagers du centre
- Comment financer les travaux de réhabilitation des bâtiments et clôtures?
- Manque de balisage

Equipe projet :

- l'équipe de direction

Déclinaison des objectifs

- Mettre aux normes les bâtiments
- Rendre plus visible l'accès aux centres
- Sécuriser les centres par la réfection des clôtures

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Chercher un financement
- Faire les démarches administratives nécessaires pour pouvoir effectuer les travaux
- Trouver un chantier école pour les différents travaux (bâtiments, clôtures ...)
- Faire une demande auprès des instances en charge de la voie publique
- Faire fabriquer les panneaux adaptés
- Installer des indicateurs à des points stratégiques

Financement prévu :

- Ville de Baie-Mahault : à solliciter
- Ville du Lamentin : à solliciter
- Ville de Petit-Canal : à solliciter
- Routes de Guadeloupe : à solliciter

Indicateurs de réussite :

- la certification de mise à norme
- réalisation du balisage pour l'accès aux différents centres

Fiche Action : Mieux_Vivre_6

Cadre de vie du personnel (CFPPA de la Basse-Terre)**Objectif opérationnel :**

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

PREA axe 2 :**AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS**Date début :
Janvier 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Le proviseur**Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :**

- Impossibilité de se rendre à la cantine de l'EPLEFPA
- Pas d'alternative proposée pour se restaurer (tickets restaurant)
- Absence d'un espace de convivialité et prise de repas pour le personnel
- Espace de convivialité pour les apprenants n'est pas bien équipé

Equipe projet :

- l'équipe de direction

Déclinaison des objectifs

- Construire des carbets
- Disposer d'une salle pour le personnel
- Aménager les espaces extérieurs (embellissement)

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Trouver un chantier école pour réaliser les travaux
- Affecter une pièce au personnel en attendant les travaux
- Mobiliser les apprenants des formations d'aménagement paysager

Financement prévu :

Budget d'établissement pour l'équipement de la salle pour le personnel

Indicateurs de réussite :

- Prise de repas sur place et un coin repos identifié

Fiche Action : Mieux_Vivre_7

Améliorer les conditions de vie et de travail**Objectif opérationnel :**

- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement

PREA axe 2 :**AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS**

Date début :

Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Les enseignants puissent s'isoler pour travailler sereinement et se détendre.
- Les enseignants se réunissent par chaire ou par équipe pédagogique hors des concertations officielles.

Equipe projet :

- Direction
- représentants du personnel
- ATOSS

Déclinaison des objectifs

- Meilleures conditions de travail et amélioration des concertations entre équipes enseignantes

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Concevoir un espace de travail séparé de la salle des professeurs avec des casiers
- Repenser l'organisation de la salle des professeurs et de la salle de détente (déplacer les casiers et les ordinateurs)
- Libérer des box à l'internat si possible
- Doter chaque service d'une photocopieuse.

Financement prévu :**Indicateurs de réussite :**

Fiche Action : Mieux_Vivre_8

Proposer un espace socioculturel au sein du Lycée pour les besoins de l'EPLEFPA

Objectif opérationnel :

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.

PREA axe 2 :

AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS

Date début :
Sep 2014

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Proposer un espace socioculturel pour toutes les activités sociales et culturelles de l'EPLEFPA
- Création d'un amphithéâtre pour les conférences, réunions, actions pédagogiques de tous ordres.

Equipe projet :

- Les enseignants d'Education socioculturelle ;
- Les CPE
- Les enseignants d'informatique et TEPETA informatique
- Les ATOSS
- Les élèves

Déclinaison des objectifs

- Proposer ces espaces pour toutes les réunions, conférences et manifestations se faisant sur l'exploitation

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Nous allons proposer aux élèves en collaboration avec un architecte de la place, d'élaborer des plans de cet espace dans le cadre des classes culturelles, que nous soumettrons à l'Administration et à la Région Guadeloupe

Financement prévu :

Indicateurs de réussite :

- Disposer d'un vrai espace socioculturel afin de remplir la mission de développement de l'Animation en milieu Rural

Fiche Action : Mieux_Vivre_9

Accueil des nouveaux personnels**Objectif opérationnel :**

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Comment connaître au plus vite :
- Les outils pédagogiques
- Le langage maison
- Les lieux
- Les référentiels

Equipe projet :

- Equipe de Direction
- Tuteurs désignés
- Référent pour « cahier d'accueil »
- Afin de le réactualiser et centraliser les besoins

Déclinaison des objectifs

- Rendre les nouveaux enseignants rapidement opérationnels
- Découvrir les institutions (personnels et services)
- Leur assurer de meilleures conditions de travail

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Prise en charge sur 2h par un tuteur désigné
- Conception d'un cahier d'accueil (horaire, obligation, matériels mis à disposition) à remettre à la signature du contrat
- Faire remonter les nouveaux besoins auxquels le cahier d'accueil ne répond pas pour le moment

Financement prévu :
(à définir)**Indicateurs de réussite :**

- Satisfaction, efficacité et intégration du personnel

Fiche Action : Mieux_Vivre_10

Développer et harmoniser les relations entre les différentes équipes

Objectif opérationnel :

- Former et professionnaliser les équipes de l'EPLEFPA en adéquation avec les besoins de l'établissement
- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement
- Renforcer les liens entre les centres, faciliter la communication interne à l'EPLEFPA et améliorer le cadre de vie.
- Renforcer les liens internes

PREA axe 2 :

AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS

Date validation :

Date révision :

Date validation :

 Coordinateur :
 Le proviseur ?

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Coordonner les actions de l'équipe pédagogique et de la vie scolaire pour un meilleur accompagnement de l'élève et de meilleures conditions de travail pour le personnel

Equipe projet :

- Equipe de direction
- Enseignants
- Vie scolaire
- ATOSS

Déclinaison des objectifs

Définir les droits et les devoirs des différents acteurs pour des situations données

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Mini-stage de formation pour les différentes équipes
- « vademecum » des procédures et des rôles de chacun dans des situations données (ex incivilité)
- Redéploiement du personnel de la vie scolaire
- Réunions d'harmonisation et de régulation régulières

Financement prévu :

Indicateurs de réussite :

- Gestion plus rapide des situations
- Diminution des sanctions à l'encontre des élèves

Fiche Action : Mieux_Vivre_11			
Travaux d'embellissement de l'EPLEFPA			
Objectif opérationnel :			
<ul style="list-style-type: none"> Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement 			
PREA axe 2 :			
AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS			
Date début :	Date révision :	Date validation :	Coordinateur :
Janvier 2013			Secrétaire Général
Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :		Equipe projet :	
		<ul style="list-style-type: none"> Equipe de direction un représentant de chaque centre 	
Déclinaison des objectifs		Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs	
		<ul style="list-style-type: none"> Travaux de réfection des espaces pédagogiques (salles de classe, CdR) (peinture, éclairage, mobilier) Travaux de réfection des espaces de vie (dortoir, chambre BTS, restauration) 	
Financement prévu :		Indicateurs de réussite :	
		<ul style="list-style-type: none"> 	

Fiche Action : Mieux_Vivre_12

Modernisation et contrôle des accès**Objectif opérationnel :**

- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement

PREA axe 2 :**AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS**

Date début :
Septembre 2013

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :
Secrétaire général

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- Assurer la sécurité, des biens et des personnes, à l'intérieur et aux abords de l'établissement pour les apprenants et le personnel

Equipe projet :

- Equipe de direction
- un représentant de chaque centre

Déclinaison des objectifs

-

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Contrôle d'accès à partir de badges à puce RFC
 - Accueil (1^{ère} tranche)
 - restauration scolaire (1^{ère} tranche)
 - salle de classe (2^{ème} tranche)
 - bureau (3^{ème} tranche)
- Video-surveillance
 - Espaces pédagogiques équipés de matériels
 - Parkings
 - Entrée

Financement prévu :

- 32 000€ : 1^{ère} tranche contrôle d'accès

Indicateurs de réussite :

- Nb de serrures sans contact
- Nb de caméra de video-surveillance

Fiche Action : Mieux_Vivre_13

Construction d'un nouveau CFAA**Objectif opérationnel :**

- Réaménager les locaux et améliorer les conditions de vie et de travail dans l'établissement

PREA axe 2 :**AMELIORER LA REUSSITE DES APPRENANTS**

Date début :

Date révision :

Date validation :

Coordinateur :

Directeur EPLEFPA

Problèmes que l'on souhaite résoudre avec cette action :

- L'espace occupé par le CFAA est exigu et mal adapté, notamment pour le personnel
- Le CFAA est obligé de refuser des apprentis ou des formations par manque de salle
- Eviter les conflits pour occupation de salle entre le CFAA et le LEGTA

Equipe projet :

- Equipe de direction

Déclinaison des objectifs

- Construire un espace spécifique pour le CFAA, en mutualisant certains moyens (terrain de sport et restauration)

Moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs

- Appel d'offres pour une mission d'architecte
- Elaboration du projet en relation avec l'architecte
- Présentation du projet aux personnels
- Sollicitation des financements
- Suivi des travaux

Financement prévu :**1 300 000€**

- 1 300 000 € : Région dans le cadre du programme d'objectif et de moyen

Indicateurs de réussite :

- Construction CFAA